

Àmbits de l'autonomia dels centres públics

←===== PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE =====>

Màxima expressió de l'autonomia del centre
Concreta i defineix els principis, valors, objectius, prioritats i criteris educatius

Autonomia pedagògica	Autonomia organitzativa	Autonomia de gestió
<p>(1) Objectius i criteris educatius. (2) Orientacions de l'activitat educativa. (3) Criteris que han d'orientar les mesures organitzatives, sempre d'acord amb els principis de l'educació inclusiva i de la coeducació. (4) Aplicació de criteris d'organització pedagògica. (5) Prioritats i plantejaments educatius. (6) Procediments d'inclusió educativa. (7) Altres actuacions educatives. (8) Criteris que orienten l'atenció a la diversitat (9) Concreció i desenvolupament dels currículums. (10) Acció tutorial (procediment d'informació a les famílies sobre l'evolució educativa dels seus fills, procediments de relació i cooperació amb les famílies). (11) Projecte lingüístic (català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, procés d'ensenyament i aprenentatge del castellà, criteris per impartir continguts curriculars i</p>	<p>(1) Criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia. (2) Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència. (3) Criteris que han d'orientar les mesures organitzatives. (4) Elements organitzatius. (5) El director ha d'establir els elements organitzatius del centre determinats pel projecte educatiu.</p>	<p>(1) Indicadors de progrés (context, recursos, processos i resultats). (2) Criteris, indicadors i procediments per a l'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos. (3) El director ha d'impulsar, d'acord amb els indicadors de progrés, l'avaluació del projecte educatiu. (4) El director o directora respon del funcionament del centre i del grau d'assoliment dels objectius del projecte educatiu, d'acord amb el projecte de direcció. (5) La direcció de cada centre públic pot proposar al Departament, en funció de les necessitats derivades del projecte educatiu i concretades en el projecte de direcció del centre, llocs docents per als quals calgui tenir els requisits addicionals de titulació o de capacitació professional docent. (6) El director és el responsable de la gestió del centre [= "organització, funcionament i administració del centre", art. 142.1 LEC].</p>

<p>altres activitats educatives en una llengua estrangera).</p> <p>(12) El director ha de vetllar perquè s'aprovin un desplegament i una concreció del currículum coherents amb el projecte educatiu i garantir-ne el compliment.</p> <p>(13) Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya exerceixen l'autonomia pedagògica, a partir del marc curricular establert, i poden concretar els objectius, les competències bàsiques, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació.</p> <p>(14) Els criteris pedagògics del projecte educatiu del centre regeixen i orienten l'activitat professional de tot el personal que hi treballa. El centre ha d'establir mesures i instruments d'acollida i formació que facilitin el coneixement del projecte educatiu als professionals que s'hi incorporin.</p> <p>(15) Correspon al director dirigir i assegurar l'aplicació dels criteris d'organització pedagògica i curricular, així com dels plantejaments del projecte educatiu inherents a l'acció tutorial.</p> <p>(16) Mesures que adoptin els centres per a atendre els alumnes amb necessitats educatives específiques i per a atendre els alumnes amb altes capacitats.</p> <p>(17) L'oferta i prestació dels serveis escolars de transport, menjador i altres s'han de regir pels criteris educatius que s'estableixin en els projectes educatius dels centres.</p> <p>(18) Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya poden concretar els</p>		<p>(7) El Departament, a proposta del director o directora, pot establir requisits o perfils propis per a llocs de treball de la plantilla docent definits d'acord amb el projecte educatiu del centre.</p> <p>(8) Correspon al director nomenar els responsables dels òrgans de gestió i coordinació establerts en el projecte educatiu.</p> <p>(9) El director ha d'assegurar l'aplicació de tots els altres plantejaments educatius del projecte educatiu del centre recollits en el projecte de direcció.</p>
--	--	---

<p>critèris d'avaluació, aprovats pel claustre del professorat.</p> <p>(19) El director ha d'intervenir en l'avaluació de les concrecions curriculars.</p> <p>(20) L'avaluació d'un centre ha de permetre revisar el projecte educatiu i les concrecions curriculars que conté així com aquells altres documents que precisen l'estructura i organització del centre i, en els centres públics, el projecte de direcció.</p>		

<===== NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE =====>
 Conjunt d'acords i decisions d'organització i de funcionament

Autonomia pedagògica	Autonomia organitzativa	Autonomia de gestió
<p><u> criteris i mecanismes pedagògics </u> (1) Concreció de l'organització pedagògica. (2) Criteris per a l'organització dels grups d'alumnes. (3) Criteris per a la formació dels equips docents i (4) Mecanismes de coordinació docent. (5) Criteris per a l'atenció a la diversitat. (6) Mecanismes per a garantir la globalitat de l'acció educativa i (7) Mecanismes d'acció tutorial. (8) Mecanismes que han d'afavorir i facilitar el treball en equip del personal del centre. (9) Concreció de les previsions del projecte educatiu per orientar l'organització pedagògica. (10) Mecanismes i procediments d'assignació dels recursos disponibles per a l'atenció a les necessitats educatives específiques de l'alumnat, el tractament de l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació relacionats amb l'aprenentatge escolar, i l'atenció als alumnes amb altes capacitats.</p>	<p><u> Criteris organitzatius centres públics </u> (1) Estructura organitzativa pròpia (de govern i de coordinació). (2) Els òrgans unipersonals que s'estableixin en l'exercici de l'autonomia organitzativa del centre. (3) Criteris específics organitzatius. (4) Les competències i la composició dels òrgans de govern i de coordinació. (5) Les funcions de govern o de gestió dels òrgans unipersonals de direcció addicionals. (6) El nombre d'òrgans unipersonals addicionals de direcció. (7) Concreció de funcions del cap d'estudis. (8) Finalitats addicionals de la coordinació docent. (9) Formalització dels encàrrecs de funcions de la direcció. (10) Les mesures organitzatives i de gestió poden afectar els criteris d'assignació de docència al professorat.</p> <p><u> Procediments </u> (1) Formulació, aprovació, revisió i actualització del PEC. (2) Rendició de comptes al consell escolar amb relació a la gestió del projecte educatiu. (3) L'aplicació dels acords de</p>	<p>(1) Conjunt d'acords i decisions d'organització i de funcionament que s'hi adopten per fer possible, en el dia a dia, el treball educatiu i de gestió. (2) Rendició de comptes al consell escolar en relació amb la gestió del projecte educatiu. (3) L'aplicació dels acords de coresponsabilitat. (4) L'equip directiu és l'òrgan executiu de govern dels centres públics i que ha de treballar d'una manera coordinada en el compliment de les seves funcions. (5) El director o directora pot delegar en els membres de l'equip directiu les funcions establertes pels apartats 5.b, 5.c, 6.a i 7.e de l'article 142 de la LEC. (6) Els centres públics, en exercici de llur autonomia, poden constituir un consell de direcció, integrat per membres del claustre del professorat d'entre els que tenen assignades o delegades tasques de direcció o de coordinació. (7) Correspon al director o directora nomenar i fer cessar els membres de l'equip directiu i del consell de direcció. També li correspon l'assignació o la delegació de funcions a altres membres del claustre, i la revocació d'aquestes funcions.</p>

	<p>coresponsabilitat.</p> <p>(4) Procediment per cobrir les vacants del consell escolar.</p> <p>(5) Intervenció del claustre en la formulació de les NOFC.</p> <p>(6) Determinació de la manera d'adequar les NOFC dels centres de nova creació per fusió d'altres centres públics.</p> <p><u>Altres elements necessaris per a l'organització i el funcionament</u></p> <p>(1) La composició i el reglament del consell escolar de centre.</p> <p>(2) Garantia en els centres incomplets de la composició de representants de professors i pares en el consell escolar.</p> <p>(3) Establiment de comissions d'estudi i informació en el si del consell escolar i delimitació dels àmbits d'actuació i de les seves funcions.</p> <p>(4) Establiment de comissions de treball en el si del claustre del professorat i delimitació dels àmbits d'actuació i de les seves funcions.</p> <p>(5) Establiment de funcions i règim de funcionament i de reunions del consell de direcció.</p> <p>(6) Funció de secretari a altres òrgans col·legiats, a més del consell escolar i del claustre.</p>	<p>(8) En els centres públics, correspon a la direcció de cada centre impulsar i adoptar mesures per a millorar l'estructura organitzativa del centre.</p> <p>(9) Correspon al director impulsar l'elaboració i l'aprovació de les normes d'organització i funcionament del centre i dirigir-ne l'aplicació.</p>
	<p><u>Normes de convivència</u></p> <p>— Aplicació de mesures per a la promoció de la convivència i dels mecanismes de mediació, i definició de les faltes lleus dels alumnes i establiment de mesures correctores i sancionadores.</p>	<p>— Correspon al director garantir el compliment de les normes de convivència i adoptar les mesures disciplinàries corresponents.</p>

<===== PROJECTE DE DIRECCIÓ =====>
Ordena el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu per al període del mandat

Autonomia pedagògica	Autonomia organitzativa	Autonomia de gestió
<p>(1) El projecte de direcció ha de desenvolupar el projecte educatiu.</p> <p>(2) Inclou els objectius, les línies d'actuació i la seva avaluació.</p> <p>(3) Concreta les necessitats derivades del projecte educatiu.</p> <p>(4) El projecte de direcció ha d'incloure la precisió dels objectius que cal assolir en l'àmbit pedagògic, vinculats a la millora dels resultats educatius.</p> <p>(5) Concreta tots els plantejaments educatius que tingui incorporats el projecte educatiu.</p> <p>(6) El projecte de direcció inclou la concreció dels plantejaments educatius i dels criteris d'organització pedagògica i curricular.</p>	<p>(1) El projecte de direcció ha de concretar l'estructura organitzativa pròpia.</p> <p>(2) Els òrgans de govern dels centres públics poden definir, d'acord amb el projecte de direcció vigent, els procediments per a aplicar el projecte educatiu.</p> <p>(3) El projecte de direcció concreta els elements organitzatius del centre determinats pel projecte educatiu i concrecions organitzatives, entre altres l'estructura organitzativa. Les concrecions organitzatives que es proposin en el projecte han de buscar la màxima sistematització de les activitats del centre, entre altres objectius.</p> <p>(4) Quan escaigui, el projecte de direcció conté les propostes i elements necessaris per a la revisió del projecte educatiu.</p> <p>(5) Si escau, el projecte de direcció ha de formular propostes en relació amb l'adaptació o modificació, total o parcial, del projecte educatiu.</p> <p>(6) En cas de nomenament amb caràcter extraordinari, el projecte de direcció es pot referir exclusivament a la programació anual d'activitats, en concordança amb el projecte educatiu del centre.</p> <p>(7) En el nomenament per a la direcció de centres nous, en el projecte de direcció s'ha</p>	<p>(1) El projecte de direcció és un instrument "aprovat" de gestió del centre.</p> <p>(2) Ordena el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu per al període del mandat.</p> <p>(3) La implementació del projecte de direcció orienta i vincula l'acció del conjunt d'òrgans de govern unipersonals i col·legiats del centre.</p> <p>(4) Les actuacions de desenvolupament i aplicació del projecte educatiu pressuposen una diagnosi actualitzada del centre, que s'haurà d'explicitar en el projecte de direcció</p> <p>(5) El projecte de direcció condiona l'aplicació del projecte educatiu en establir, per exemple, acords de coresponsabilitat.</p> <p>(6) El projecte de direcció ha d'incorporar els elements que es considerin pertinents per a l'aprofundiment en l'exercici del lideratge distribuït i per al foment de la participació de la comunitat escolar en el centre.</p> <p>(7) En aplicació del projecte de direcció, i per aprofundir en la pràctica del lideratge distribuït, el director del centre pot constituir un consell de direcció.</p> <p>(8) El projecte de direcció es concreta, cada curs, mitjançant les programacions generals anuals, que han de permetre assolir els objectius formulats en el projecte.</p> <p>(9) El projecte de direcció ha d'establir</p>

	<p>de substituir el desplegament i aplicació del projecte educatiu previst amb caràcter general per una proposta de projecte educatiu inicial per al centre.</p> <p>(8) Els projectes de direcció per a centres sense projecte educatiu propi han de preveure d'adoptar-ne un durant el mandat.</p>	<p>actuacions d'aplicació del projecte educatiu, concrecions organitzatives i indicadors explícits per a l'avaluació del mandat.</p> <p>Responsables</p> <p>(1) Correspon a les persones membres de l'equip directiu la gestió del projecte de direcció.</p> <p>(2) L'equip directiu és el responsable de la gestió del projecte de direcció, i, per tant, de l'aplicació del projecte educatiu.</p> <p>(3) El director del centre, autor del projecte de direcció, nomena tots els responsables del centre i és el màxim responsable de la gestió.</p> <p>(4) Al consell escolar i al claustre els correspon donar suport a l'equip directiu en el compliment de la programació anual del centre i del projecte de direcció i vetllar perquè es faci efectiu.</p>

<===== PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL =====>

**Recull tots els aspectes relatius a l'organització i el funcionament del centre en un curs
(projectes, el currículum, les normes i tots els plans d'actuació acordats i aprovats)**

Autonomia pedagògica	Autonomia organitzativa	Autonomia de gestió
<p>(1) Concreció dels objectius del PEC i del currículum i de tots els plans d'actuació acordats i aprovats.</p>	<p>(1) Concreció dels objectius del PEC. (2) La programació general anual concreta les prioritats de tots els aspectes relatius a les activitats i el funcionament del centre per al curs corresponent, incloses, si escau, les concrecions relatives als projectes i les normes. (3) Les normes d'organització i funcionament del centre permeten assolir els objectius proposats en el projecte educatiu del centre i en la seva programació anual. (4) La programació general anual preveu totes les activitats del centre que es presten durant l'horari escolar, siguin lectives, extraescolars o complementàries, aprovades pel consell escolar.</p>	<p>(1) El claustre del professorat i el consell escolar han de donar suport a l'equip directiu i, si escau, al consell de direcció, en el compliment de la programació general del centre. (2) El projecte educatiu ha d'orientar les successives programacions generals anuals del centre i establir els criteris, indicadors i procediments per a l'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos. El resultat d'aquesta avaluació es recull en la memòria anual corresponent. (3) El director dirigeix l'aplicació de la programació general anual. (4) El claustre del professorat formula a l'equip directiu i al consell escolar propostes per a l'elaboració de la programació general anual. (5) Correspon al director proposar la programació general anual del centre, que també ha d'incloure les activitats i els serveis que es presten durant tot l'horari escolar, coordinar-ne l'aplicació amb la resta de l'equip directiu i retre'n comptes mitjançant la memòria anual. (6) Correspon al director coordinar l'equip directiu i orientar, dirigir i supervisar totes les</p>

		<p>activitats del centre d'acord amb les previsions de la programació general anual, amb la col·laboració de l'equip directiu.</p> <p>(7) La programació general anual del centre concreta, per a cada curs escolar, els indicadors d'avaluació corresponents que, en els centres públics, es fa a partir de les precisions sobre dels indicadors que consten en el projecte de direcció, i d'acord amb els indicadors del projecte educatiu.</p>

<===== ACORDS DE CORESPONSABILITAT =====>

Desenvolupen l'aplicació del projecte educatiu mitjançant recursos addicionals, que han de permetre als centres una programació pluriennal, a través de contractes programa

Autonomia pedagògica	Autonomia organitzativa	Autonomia de gestió
<p>El Departament d'Ensenyament ha de prioritzar els acords de coresponsabilitat amb els centres que desenvolupin:</p> <ul style="list-style-type: none"> — estratègies orientades a assegurar l'equitat i a millorar els resultats educatius, — en entorns de característiques socioeconòmiques i culturals especialment desfavorides o singulars, — o projectes d'excel·lència educativa que aportin experiències de qualitat al sistema educatiu. <p>L'Administració educativa i el centre han de definir els objectius dels acords de coresponsabilitat segons els principis que orienten el sistema educatiu.</p>	<p>(1) L'acord de coresponsabilitat inclou:</p> <ul style="list-style-type: none"> — a) El pla d'actuació. — b) Les singularitats del centre i el seu entorn. — c) Els recursos addicionals associats, si escau. <p>(2) L'Administració educativa aporta recursos addicionals als centres [...] en funció de les característiques socioeconòmiques de la zona, la tipologia de les famílies dels alumnes que atén el centre i els continguts de l'acord de coresponsabilitat que se signi [...]. Aquests recursos addicionals, que han de permetre als centres una programació pluriennal, s'articulen per mitjà de contractes programa.</p>	<p>(1) Els centres educatius poden establir acords de coresponsabilitat amb l'Administració educativa per a l'aplicació del seu projecte educatiu d'acord amb el projecte de direcció.</p> <p>(2) En els acords de coresponsabilitat, l'Administració educativa es compromet a facilitar recursos addicionals o mitjans necessaris per a l'aplicació del pla. El centre es compromet a aplicar el pla d'actuacions i a retre comptes a la comunitat escolar i a l'Administració educativa de l'assoliment dels objectius, en els termes establerts per l'acord.</p> <p>(3) La renovació de l'acord de coresponsabilitat resta subjecta al resultat de l'avaluació.</p> <p>(4) Els centres educatius han de retre comptes a la comunitat escolar i a l'Administració de llur gestió, dels resultats obtinguts i de l'aplicació dels acords de coresponsabilitat.</p>

<===== CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU =====>

Autonomia pedagògica	Autonomia organitzativa	Autonomia de gestió
<p>(1) La carta de compromís educatiu ha d'expressar els compromisos que cada família i el centre s'avenen a adquirir en relació amb els principis que la inspiren, i que han de ser els necessaris per a garantir la cooperació entre les accions educatives de les famílies i la del centre educatiu en un entorn de convivència, respecte i responsabilitat en el desenvolupament de les activitats.</p> <p>(2) Els compromisos s'han de referir, com a mínim,</p> <ul style="list-style-type: none"> — al seguiment de l'evolució dels alumnes, — a l'acceptació dels principis educatius del centre, — al respecte per les conviccions ideològiques i morals de la família en el marc dels principis i valors educatius fixats per les lleis. 	<p>(1) Els objectius necessaris per a assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives.</p> <p>(2) S'ha de potenciar la participació de les famílies en l'educació dels fills.</p> <p>(3) Mesures correctores de les irregularitats dels alumnes, que no perjudiquin greument la convivència.</p> <p>(4) Els compromisos s'han de referir a l'adopció de mesures correctores en matèria de convivència i a la comunicació entre el centre i la família.</p>	<p>(1) El director ha de vetllar per la formulació i pel compliment de la carta de compromís educatiu del centre.</p> <p>(2) El director ha d'assegurar l'aplicació de la carta de compromís educatiu,</p> <p>(3) Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya han de determinar les característiques específiques de la carta de compromís educatiu</p>
<p>PROJECTES D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA I CURRICULAR</p>		
Autonomia pedagògica		
<p>(1) Tenen l'objectiu d'estimular</p> <ul style="list-style-type: none"> — la capacitat d'aprenentatge, — les habilitats i potencialitats personals, 		

<ul style="list-style-type: none"> — l'èxit escolar de tots els alumnes, — la millora de l'activitat educativa i — el desenvolupament del projecte educatiu <p>(2) Tenen l'objectiu d'afavorir la millora de la qualitat del servei educatiu que presten i, en particular, la millora dels resultats educatius.</p> <p>(3) Els projectes es poden referir a un o més centres i poden comportar, si escau, vinculacions amb la universitat, amb els sectors econòmics o amb altres organitzacions.</p>		
ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES PRÒPIES		
Autonomia pedagògica		
<p>(1) En la concreció i desenvolupament del currículum, que s'ha de recollir en el projecte educatiu, els centres poden implantar estratègies didàctiques pròpies que requereixin una organització horària de les matèries diferent de l'establerta amb caràcter general, amb l'objectiu fonamental de millorar els resultats educatius de l'alumnat i els processos d'ensenyament i aprenentatge. En aquestes estratègies s'hi entenen compresos els projectes didàctics propis prèviament autoritzats.</p> <p>(2) Les estratègies didàctiques pròpies dels centres especialitzats en educació especial poden incorporar organitzacions globalitzades</p>		

dels continguts curriculars d'acord amb la resposta integral que han de donar a les necessitats educatives del seu alumnat.

(3) Les estratègies didàctiques pròpies que impliquin una alteració en l'assignació global de les hores de cada matèria en el conjunt de l'etapa o que augmentin el nombre màxim de matèries que es poden cursar simultàniament, han de tenir l'autorització del Departament d'Ensenyament abans de la seva aplicació en el centre.

Autor: Alberto del Pozo