



RESOLUCIÓ de 23 de maig de 2013, per la qual es fixen els criteris generals per a la confecció de les plantilles de professorat de les escoles per al curs 2013-2014 i de supressió o transformació dels llocs de treball docents

L'article 117.2.f) de la Llei d'educació, de 10 de juliol, estableix que correspon a la consellera d'Ensenyament la definició de les plantilles docents dels centres educatius.

D'altra banda, l'article 102 de la Llei d'educació esmentada i l'article 49 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010) preveuen que, en exercici de l'autonomia en l'àmbit de gestió de recursos humans, correspon a les direccions dels centres formular propostes sobre la definició de llocs de treball específic amb perfil propi per al desenvolupament del projecte educatiu i l'aplicació del projecte de direcció.

Correspon al Departament d'Ensenyament establir els criteris generals per a la definició de plantilles de professorat de les escoles per al curs 2013-2014, que han de tenir en compte els principis d'estabilitat, flexibilitat i polivalència de les atribucions docents, coresponsabilitat dels centres en la definició de la plantilla i en la suficiència de recursos assignats.

L'article 2.a) del Decret 170/2012, de 27 de desembre, pel qual s'estableixen els criteris d'adjudicació de la pròrroga del pressuposts de la Generalitat de Catalunya per al 2012 mentre no entrin en vigor els del 2013, estableix que les despeses de personal de Capítol I s'han d'ajustar a les dotacions pressupostades a 31 de desembre de 2012.

També estableix l'esmentat l'article 2.a) que són d'aplicació, durant la pròrroga del pressuposts, les precisions sobre limitació de l'augment de despeses de personal que estableix l'article 35 de la Llei 1/2012, de 22 de febrer, de pressuposts de la Generalitat de Catalunya per al 2012 i, en concret, es manté la vigència de l'Acord de Govern de 28 de febrer de 2012 sobre contenció de plantilles i limitacions als nomenaments i contractacions de personal temporal en l'exercici pressupostari 2012.

El Decret 164/2013, de 14 de maig, de modificació del Decret 170/2012 (DOGC núm. 6377, de 16.5.2013) no té incidència en les previsions de despesa de personal.

En conseqüència, en no haver entrat en vigor els pressuposts de 2013, els criteris de plantilla de professorat s'han d'adequar a les disponibilitats de plantilla pressupostària a 31 de desembre de 2012.

Per això, els criteris de confecció generals de les plantilles de professorat de les escoles per al curs 2013-2014 són els mateixos que els establerts per la Resolució de 25 de maig de 2012, tret de la minoració de ½ mestre en les escoles amb 20 o més grups d'escolarització com a conseqüència de l'aplicació, amb caràcter excepcional i temporal, d'un coeficient transitori de redistribució d'efectius per tal d'atendre l'augment del nombre d'alumnes escolaritzats en escoles públiques el proper curs escolar.

Tot i tenir 20 o més grups d'escolarització, no s'aplicarà minoració de ½ mestre en les escoles que tenen la consideració de CAEP, en les escoles que mantenen l'ampliació horària de sis hores, en les escoles d'educació especial, en les escoles de recent posada en funcionament i en les ZER.



S'ha efectuat el tràmit previ de consulta i participació amb els representants sindicals de la Mesa Sectorial de Negociació del Personal Docent no Universitari d'acord amb la normativa vigent.

Per tal d'assolir els objectius esmentats i a l'empara del que estableix l'article 114 de la Llei d'educació,

Resolc:

1. Dictar les instruccions de l'annex, per les quals s'estableixen els criteris de confecció de les plantilles de les escoles dependents del Departament d'Ensenyament per al curs 2013-2014 i de supressió o transformació dels llocs de treball actuals.
2. Amb caràcter previ a l'aprovació de les plantilles per la consellera d'Ensenyament, es comunicarà a la direcció dels centres la proposta de plantilles del curs 2013-2014, que tindrà un caràcter provisional. La direcció del centre podrà plantejar modificacions en la definició del catàleg de llocs de treball d'acord amb els criteris i calendari prèviament establerts.
3. La proposta de plantilla per a cada centre contindrà el detall dels llocs de treball ordinaris per especialitats i llocs de treball específics, i la direcció dels serveis territorials corresponents o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona comunicarà els llocs ordinaris que queden afectats per disminució respecte del curs 2012-2013 a les direccions dels centres. La determinació dels mestres afectats per la pèrdua de la destinació per la modificació de la plantilla es durà a terme d'acord amb allò que s'estableix a la base 9 de l'annex 1 de la Resolució ENS/1051/2013, de 13 de maig per la qual es dicten instruccions sobre les adjudicacions de destinacions provisionals i sobre els desplaçaments forçosos per modificació de les plantilles dels centres (DOGC núm. 6379, de 21.5.2013) d'educació infantil i primària, d'ensenyaments secundaris i de formació de persones adultes, serveis educatius i altres llocs per al curs 2013-2014.
4. Fer pública aquesta Resolució a la intranet, al Portal de centres del Departament d'Ensenyament:
<http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/EducacioIntranet/Benvinguda>

Barcelona, 23 de maig de 2013

Alberto del Pozo Ortiz
Director general de Professorat i
Personal de Centres Públics



Annex. Criteris de confecció de les plantilles de les escoles per al curs 2013-2014

1. CRITERIS GENERALS

Un cop finalitzat el procés de matriculació d'alumnes es confeccionaran les plantilles de professorat de les escoles per al curs 2013-2014, d'acord amb els criteris generals següents:

- 1.1. Assignació de plantilla per atendre els grups d'escolarització d'alumnes
Per a aquest concepte cal tenir en compte els indicadors següents:
 - a) Nombre total de grups d'escolarització d'educació infantil i primària (des de P3 fins a 6è de primària).
 - b) Ràtio global d'alumnes d'educació infantil i primària / grups d'escolarització d'educació infantil i primària inferior a 20 o igual/superior a 20 alumnes.
 - c) Mantenir l'ampliació horària de sis hores per a l'alumnat el curs 2013-2014 o implementar el suport d'escolarització personal (SEP) previst a l'apartat 7.a de l'Acord GOV/71/2011, de 10 de maig, pel qual s'adopten mesures excepcionals en matèria de personal docent no universitari.
 - d) Horari setmanal dels mestres d'atenció directa a l'alumnat (25 hores lectives).
- 1.2. Assignació de plantilla específica per a aula d'acollida
A les dotacions de professorat resultants de l'aplicació de l'apartat 1.1 cal sumar, si escau, la dotació de professorat en concepte d'aula d'acollida per atendre alumnes nouvinguts d'acord amb els criteris assenyalats a l'apartat 1.2.
- 1.3. Assignació de plantilla específica per a USEE
S'assignaran recursos específics de professorat a les escoles que tinguin unitats de suport d'educació especial d'acord amb els criteris assenyalats a l'apartat 1.3.

1.1. Assignació de plantilla per atendre els grups d'escolarització d'alumnes

Pel que fa referència al concepte de grups d'escolarització d'alumnes, i en aplicació dels quatre indicadors de l'apartat 1.1, les plantilles de les escoles per al curs 2013-2014 s'han de confeccionar tenint en compte la tipologia següent:

- 1.1.A. Centres d'oferta educativa completa d'una, dues i tres línies que mantenen l'ampliació horària de sis hores (CAEP o ubicats en entorns socials i econòmics desfavorits)
- 1.1.B. Centres d'oferta educativa completa que tenen entre una i dues línies, entre dues i tres línies i de més de tres línies que mantenen l'ampliació horària de sis hores (CAEP o ubicats en entorns socials i econòmics desfavorits)
- 1.1.C. Escoles d'oferta educativa completa que implementen el SEP
- 1.1.D. Escoles de recent posada en funcionament o escoles noves
- 1.1.E. Escoles amb menys de nou grups d'escolarització que no formen part de cap ZER o agrupació rural
- 1.1.F. Escoles d'àmbits rurals que formen part d'una ZER
- 1.1.G. Escoles d'educació especial

1.1.A. Centres d'oferta educativa completa d'una, dues i tres línies que mantenen l'ampliació horària de sis hores (escoles que són CAEP o estan ubicades en entorns socials i econòmics desfavorits)

Les escoles d'oferta completa que el curs 2013-2014 mantenen l'ampliació horària de sis hores per a l'alumnat, d'acord amb els criteris esmentats a l'apartat 1.1, han de tenir, inicialment, el nombre total de llocs de treball següent:

Taula 1.A. Escoles de línies senceres que mantenen l'ampliació horària de sis hores		
	Nombre de dotacions de mestres	
	Ràtio alumnes/grup < 20	Ràtio alumnes/grup > = 20
9 (3 INF + 6 PRI)	14	15
18 (6 INF + 12 PRI)	26	27
27 (9 INF + 18 PRI)	39	40

Vegeu l'apartat 2.1, pel que fa als conceptes de grup d'escolarització i desdoblament.

Als llocs de treball previstos inicialment a la taula 1.A cal incrementar el nombre de dotacions de professorat en aplicació dels criteris següents:

a) L'escola té la consideració de CAEP:

Cal afegir 3 hores més per cada grup d'escolarització amb menys de 15 alumnes i 6 hores per cada grup amb 15 o més alumnes.

b) L'escola està ubicada en entorns socials i econòmics desfavorits, no té la consideració de CAEP, però manté l'ampliació horària de sis hores lectives:

Cal afegir 3 hores més per cada grup d'escolarització de l'escola.

En ambdós supòsits, quan la part decimal del nombre resultant de dividir el total d'hores lectives afegides per 25 hores sigui de 0,25 a 0,74 s'arrodonirà a 0,5 dotacions. A partir de 0,75 l'arrodoniment serà d'una dotació sencera més.

1.1.B. Centres d'oferta educativa completa que tenen entre una i dues línies, entre dues i tres línies i de més de tres línies que mantenen l'ampliació horària de sis hores (CAEP o escoles ubicades en entorns socials i econòmics desfavorits)

En les escoles que mantenen l'ampliació horària de sis hores, d'acord amb els criteris esmentats a l'apartat 1.1, el nombre total inicial de llocs de treball per al curs 2013-2014, en funció del nombre de grups d'escolarització d'educació infantil i primària, ha de ser el de la taula 1.B següent:

Taula 1.B. Escoles d'oferta completa que mantenen l'ampliació horària de sis hores i amb una ràtio < a 20 alumnes

Grups d'educació d'infantil											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Grups d'educació primària	6	14	15	16	17	17,5	18,5	20	21	22,5	23,5
	7	15,5	16,5	17,5	18	19	20	21,5	23	24	25,5
	8	17	17,5	18,5	19,5	20,5	22	23,5	24,5	25,5	27
	9	18	18,5	20	21	22	23,5	25	26	27	28
	10	19	20	21,5	22,5	23,5	25	26,5	27	28,5	30
	11	20,5	21,5	23	24,5	25,5	26,5	27,5	29	30	31
	12	22	23	25	26	27	28	29,5	30,5	31,5	32,5
	13	23,5	24,5	26,5	27	28	29,5	31	32	33,5	34,5
	14	25,5	26,5	27,5	28,5	30	31	32,5	34	35	36
	15	27	27,5	29	30,5	31,5	32,5	34	35,5	36,5	38
	16	28,5	29	31	32	33,5	34,5	36	37	38,5	39,5
	17	29,5	31	32,5	33,5	35	36	37,5	38,5	39,5	40,5
	18	31,5	33	34	35,5	36,5	37,5	39	40	41	42
	19	33	34,5	35,5	37	38	39,5	40,5	41,5	42,5	43,5
	20	34,5	36,5	37,5	38,5	39,5	41	42	43	44	45

Vegeu l'apartat 2.1, pel que fa als conceptes de grup d'escolarització i desdoblament.

A les dotacions de professorat de la taula 1.B, cal afegir-hi una dotació quan l'escola tingui una ràtio d'alumnes/grup igual o superior a 20 alumnes.

Als llocs de treball previstos inicialment a la taula 1.B cal incrementar el nombre de dotacions de professorat en aplicació dels criteris següents:

a) L'escola té la consideració de CAEP:

Cal afegir 3 hores més per cada grup d'escolarització amb menys de 15 alumnes i 6 hores per cada grup amb 15 o més alumnes.

b) L'escola està ubicada en entorns socials i econòmics desfavorits, no té la consideració de CAEP, però manté l'ampliació horària de sis hores lectives:

Cal afegir 3 hores més per cada grup d'escolarització de l'escola.

En ambdós supòsits, quan la part decimal del nombre resultant de dividir el total d'hores lectives afegides per 25 hores sigui de 0,25 a 0,74 s'arrodonirà a 0,5 dotacions. A partir de 0,75 l'arrodoniment serà d'una dotació sencera més.

1.1.C. Escoles d'oferta educativa completa que tenen implementat el SEP

Les escoles d'oferta educativa completa que el curs 2013-2014 tenen implementat el SEP, en funció dels grups totals d'escolarització i de les dotacions d'increment de reforç/suport, tindran el nombre de llocs de treball següent:

Taula 1.C. Escoles d'oferta completa amb SEP i amb ràtio alumnes/grup < 20	
Nombre total de grups d'escolarització (infantil i primària)	Plantilla total curs 2013-2014
9	13,5
10	14,5
11	15,5
12	17
13	18,5
14	20
15	21
16	22,5
17	24
18	25,5
19	26,5
20	27,5
21	29
22	30,5
23	32
24	33,5
25	35
26	36,5
27	38
28 *	39 *
29	40,5
30 *	41,5 *
31	43



- * Excepcionalment, les escoles que el curs 2012-2013 tenien 27 o 29 grups d'escolarització i el curs 2013-2014 és previst que tinguin 28 o 30 grups d'escolarització (sense cap desdoblament), per al curs 2013-2014 se'ls assignarà una plantilla de 39,5 i 42 mestres, respectivament.

Vegeu l'apartat 2.1 pel que fa als conceptes de grup d'escolarització i desdoblament.

A les dotacions de professorat de la taula 1.C cal afegir-hi una dotació més quan l'escola tingui una ràtio d'alumnes/grup igual o superior a 20 alumnes.

Si una escola no manté l'ampliació horària de sis hores per al curs 2013-2014, però té la consideració de CAEP, a les dotacions de docents de la taula 1.C cal sumar-hi les corresponents en afegir 3 hores més de dedicació lectiva de docent per cada grup d'escolarització. A efectes d'arrodoniment s'aplicarà el criteri que s'estableix a l'apartat 1.1.B.

1.1.D. Escoles de recent posada en funcionament o escoles noves

A efectes de càlcul de plantilla de professorat s'entenen per escoles de recent o nova posada en funcionament aquelles escoles que el curs 2013-2014 encara no han completat l'oferta de grups d'escolarització fins a 6è d'educació primària.

D'acord amb els criteris esmentats a l'apartat 1.1, per al curs 2013-2014, les dotacions de professorat seran les de la taula 1.D, en funció del nombre total de grups i de la ràtio alumnes/grups.

Taula 1.D. Escoles de recent posada en funcionament o de nova creació que tenen el SEP		
Nombre total de grups d'escolarització	Nombre de dotacions	
	Ràtio alumnes/grup < 20	Ràtio alumnes/grup \geq 20
1	2	2
2	4	4
3	5	5
4	6	6
5	8	8
6	9	10
7	10	11
8	11,5	12,5
9	12,5	13,5
10	13,5	14,5
11	15	16
12	16,5	17,5
13	18	19
14	19	20
15	20	21
16	21,5	22,5
17	22,5	23,5
18	23,5	24,5
19	24,5	25,5
20	25,5	26,5
21	27	28
22	28,5	29,5

Vegeu l'apartat 2.1 pel que fa al grup d'escolarització i desdoblament.

A les escoles de recent posada en funcionament que el curs 2013-2014 mantinguin l'ampliació horària de sis hores se'ls afegirà mitja dotació (0,5) a les de la taula 1.D.

1.1.E. Escoles d'oferta cíclica amb menys de nou grups d'escolarització que no formen part de cap ZER

La plantilla d'aquestes escoles per al curs 2013-2014 s'ha de determinar en funció del nombre de grups d'escolarització total i de primària segons la taula 1.E següent:

Taula 1.E. Escoles incompletes que no formen part de cap ZER				
Grups d'escolarització			Total dotacions	
Infantil	Primària	Total	Amb SEP	Ampliació horària de sis hores
–	1	1	2	2
1	–	1	2	2
1	1	2	3	3
1	2	3	4	4
1	3	4	5,5	6
2	1	3	4	4
2	2	4	5,5	6
2	3	5	7,5	8
2	4	6	9	10
2	5	7	10,5	11
2	6	8	12	12,5
3	3	6	9	9,5
3	4	7	10	10,5
3	5	8	11,5	12

En les escoles d'oferta cíclica que tenen la consideració de CAEP, a les dotacions corresponents, cal afegir-hi les que resultin d'aplicar els criteris que s'estableixen a l'apartat 1.1.B.a) o a l'apartat 1.1.C.

Si una escola modifica el nombre de grups d'escolarització el curs 2013-2014 respecte del curs 2012-2013 per una variació no superior a tres en el total d'alumnes escolaritzats, la direcció dels serveis territorials corresponents pot redimensionar en mitja dotació (0,5) el total de plantilla prevista a la taula 1.E.

1.1.F. Plantilla de ZER i de les escoles que en formen part

La plantilla total de docents (inclosos els mestres itinerants) de cada ZER, per al curs 2013-2014, s'ha de calcular en funció del nombre total d'alumnes escolaritzats en totes les escoles i del nombre d'escoles que formen part de la ZER.

Els dos principis bàsics que s'han considerat són els següents:

- Com més alumnes escolaritzats en totes les escoles de la ZER, més alta és la ràtio d'alumnes/mestre.
- Com més escoles que formen part d'una ZER, més baixa és la ràtio d'alumnes/mestre.

El nombre global de docents assignats a cada ZER resultarà d'aplicar la ràtio alumnes/mestre que s'especifiquen a les taules següents, en funció de si totes les escoles de la ZER realitzen el SEP (taula 1.F.1) o si mantenen l'ampliació horària de sis hores (taula 1.F.2).

Taula 1.F.1. ZER amb escoles amb SEP						
Nombre d'escoles de la ZER	Nombre total d'alumnes de la ZER					
	Fins a 50	51 - 80	81 - 120	121 - 160	161-200	Més de 200
2	6	7	8	9	10	11
3	5,5	6,5	7,5	8,5	9,5	10,5
4		6	7	8	9	10
5			6,5	7,5	8,5	9,5
6 o més			6	7	8	9

Taula 1.F.2. ZER amb escoles que mantenen l'ampliació horària de sis hores lectives						
Nombre d'escoles de la ZER	Nombre total d'alumnes de la ZER					
	Fins a 50	51 - 80	81 - 120	121 - 160	161 - 200	Més de 200
2	5,5	6,5	7,5	8,5	9	9,5
3	5	6	7	8	8,5	9
4		5,5	6,5	7,5	8	8,5
5			6	7	7,5	8
6 o més			5,5	6,5	7	7,5



El total de mestres de cada ZER (en escoles i itinerants) resultarà de dividir el total d'alumnes escolaritzats en totes les escoles de la ZER per la ràtio alumnes/mestre de la taula corresponent (1.F.1 o 1.F.2).

Si la part decimal del nombre resultant oscil·la entre 0,25 i 0,74, cal arrodonir-la a 0,5. Si és de 0,75 o superior l'arrodoniment és al nombre enter superior.

Excepcionalment, per al curs 2013-2014, no es minorarà en 0,5 dotacions el total de plantilla de mestres de la ZER si la suma de grups de totes les escoles que en formen part és de 20 o més grups.

Un cop determinat el nombre total de docents de la ZER, l'equip directiu (consell de direcció) de la ZER, conjuntament amb la direcció de cada escola, assignarà per al curs 2013-2014 a cada escola de la ZER un nombre de docents i en concretarà l'especialitat de cada lloc de treball.

La direcció de la ZER determinarà el nombre total de docents itinerants i, conjuntament amb la direcció de cada escola, definirà les dedicacions lectives dels mestres itinerants garantint les especialitats de llengua estrangera, educació física i música i, si escau, d'educació especial. El nombre màxim de docents itinerants d'una ZER ha de ser de quatre i el mínim, de dos. Excepcionalment, la ZER amb més de sis escoles podrà assignar fins a cinc mestres itinerants.

Cadascuna de les escoles de la ZER ha de tenir dotacions (1 o, com a mínim, 0,5) de llocs de treball de primària i d'infantil si escolaritza 10 o més alumnes de cadascun dels dos nivells educatius.

Un cop determinats els docents, d'acord amb els criteris anteriors, la direcció de la ZER assignarà la resta de llocs de treball (preferentment de les especialitats d'infantil i primària) a les diferents escoles de la ZER amb criteris objectius per donar resposta adient a les necessitats d'escolarització de cada curs escolar.

Per tal de determinar el nombre de tutories de cada escola de la ZER, a efecte del complement de tutoria, s'entendrà un grup d'escolarització cada 12 alumnes escolaritzats o cada fracció superior a 4.

1.1.G. Escoles d'educació especial

Per al curs 2013-2014, les plantilles de personal docent dels centres públics específics d'educació especial s'han de calcular en funció del nombre de grups d'escolarització.

A efectes de càlcul de dotacions de personal docent, el nombre de grups d'escolarització s'ha de determinar dividint per 6 el nombre total d'alumnes escolaritzats. S'afegirà un grup més a partir de fracció igual o superior a 3.

En les escoles que escolaritzin alumnes amb trastorns generalitzats del desenvolupament o plurideficiència, 4 alumnes constituïran un grup d'escolarització.

La plantilla de mestres de cada escola d'educació especial es determinarà d'acord amb els criteris següents:



- a) Un/a docent per cada grup d'escolarització.
- b) Una dotació per a l'exercici de la funció directiva i una altra de mestre/a especialista (educació física, música, etc.).
- c) Un mestre/a logopeda (ALL) per cada 24 alumnes escolaritzats o fracció superior a 8.
- d) El nombre total de mestres que resulti de la suma dels tres apartats anteriors es minorarà a raó de dues hores per cada mestre de l'escola, en aplicació de l'ampliació de l'horari lectiu dels docents fins a les 25 hores setmanals.

Excepcionalment en les escoles d'educació especial no s'aplicarà la minoració de ½ mestre malgrat tenir 20 o més grups d'escolarització.

1.2. Assignació de plantilla específica per a l'aula d'acollida

Un cop determinada la plantilla de professorat per al curs 2013-2014, d'acord amb els criteris de l'apartat 1.1, segons els diferents tipus d'escoles, s'han d'assignar dotacions de mestres per atendre el funcionament de l'aula d'acollida.

La direcció dels serveis territorials corresponents o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona farà la proposta de les escoles que han de disposar d'aquest recurs tenint en compte el nombre d'alumnes nouvinguts els darrers 24 mesos.

Per atendre l'aula d'acollida, amb caràcter general, s'assignarà a l'escola mitja dotació (0,5) de mestre o mestra o una de sencera (1), en funció del nombre d'alumnes que s'hagin incorporat al sistema educatiu a Catalunya.

En les escoles que tenen la consideració de CAEP, l'increment de plantilla per a l'aula d'acollida no pot ser superior a una dotació, malgrat que un centre pot tenir més d'un lloc de treball d'aula d'acollida.

1.3. Assignació de plantilla específica per a USEE

A les escoles que tinguin autoritzada una unitat de suport d'educació especial se'ls assignarà una dotació de mestre o mestra per cada unitat de suport d'EE.

2. CRITERIS ESPECÍFICS

Altres paràmetres que cal considerar per determinar la plantilla per al curs 2013-2014, no inclosos a l'apartat 1, són els següents:

- 2.1. A efectes del càlcul de plantilla de mestres en funció del nombre de grups d'escolarització descrits a l'apartat 1, cal diferenciar entre grup d'escolarització i desdoblament, en funció del nombre total d'alumnes matriculats en un curs/nivell concret d'acord amb la taula següent:

Alumnes matriculats	Nombre grups d'oferta autoritzada	Nombre de grups d'escolarització a efectes de càlcul de plantilla	Nombre de mestres addicionals
28-30	2	1	1
56-60	3	2	1
84-86	4	3	1

Per tant, en el càlcul de plantilles fixades a les taules 1.A, 1.B, 1.C i 1.D cal tenir en compte aquesta consideració. El desdoblament representarà afegir un mestre o mestra als que es preveuen a les taules esmentades.

2.2. Un cop iniciat el curs 2013-2014, si en una escola d'oferta completa s'incrementa un grup per necessitats d'escolarització, pel fet que no hi hagi llocs escolars vacants en altres centres del municipi, la direcció dels serveis territorials corresponents o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona podrà autoritzar un increment de mitja dotació (0,5) de professorat o d'una sencera (1) si la plantilla de l'escola s'ajusta al que es preveu en aquesta Resolució.

2.3. Sempre que el contingent de professorat del centre per al curs 2013-2014 s'ajusti als criteris generals i específics d'aquestes instruccions, es pot incrementar la plantilla del centre en funció del nombre de professors en actiu que l'1 de setembre de 2013 tinguin entre 59 i 64 anys i reuneixin els requisits següents:

- sol·licitar i tenir concedida la reducció de 2 hores lectives setmanals de les 25 hores setmanals,
- haver prestat 15 anys de serveis en centres educatius públics no universitaris,
- no tenir prevista una reducció horària per exercir càrrecs directius o de coordinació.

L'increment de la plantilla s'ha de determinar en funció del nombre de professors que s'acullen a la reducció esmentada, d'acord amb els criteris següents:

Nombre total de mestres amb reducció lectiva de 2 hores lectives segons requisits	Nombre de dotacions de professorat
De 6 a 11	0,5
De 12 a 17	1
18 o més	1,5
Menys de 6, però amb 4 o 5 de la mateixa especialitat	0,5

2.4. En funció de la disponibilitat pressupostària, la direcció dels serveis territorials pot adequar, amb caràcter excepcional per al curs 2013-2014, la plantilla calculada d'una escola per tal d'atendre noves necessitats d'escolarització d'alumnes.



3. CRITERIS GENERALS DE DEFINICIÓ DELS LLOCS DE TREBALL ORDINARIS PER ESPECIALITATS DOCENTS

Del nombre total de dotacions, les direccions de les escoles poden proposar variacions en el catàleg de llocs de treball que facilitin el desenvolupament del projecte d'escola i/o de la direcció. Tot i això, el nombre de llocs de treball ordinaris de les diferents especialitats (no inclou llocs de treball d'USEE, aula d'acollida i religió), de forma orientativa, podrien ser els següents:

3.1. Centres amb grups d'oferta educativa completa

- Llocs de treball d'educació infantil (INF). El nombre de llocs ha de ser el següent:
 - Fins a 2 grups d'infantil: el mateix nombre que grups.
 - Entre 3 i 4 grups: el mateix nombre que grups més 1.
 - Entre 5 i 7 grups: el mateix nombre que grups més 1/2.
 - 8 o més grups: el mateix nombre que grups més 2/3.
- Llocs de treball d'educació primària (PRI). El nombre de llocs de treball de PRI ha de coincidir amb la diferència entre el nombre total de llocs de treball ordinaris menys el nombre de llocs de les especialitats següents: INF, PAN/PFR; PMU; EES/ALL i PEF.
- Llocs de treball d'idioma modern (PAN/PFR). El nombre de llocs ha de ser el següent:
 - Centres entre 6 i 8 grups de primària 1 lloc
 - Centres entre 9 i 16 grups de primària 1 - 2 llocs
 - Centres amb 17 o més grups de primària 2 - 3 llocs

En el nombre de llocs de PAN es podrà tenir en compte si l'escola s'ha acollit al programa de llengües estrangeres.

- Llocs de treball d'educació física (PEF). El nombre de llocs ha de ser el següent:
 - Centres amb 6 o 9 grups de primària 1 lloc
 - Centres amb 10 o 18 grups de primària 1 - 2 llocs
 - Centres amb 19 grups de primària o més 2 - 3 llocs
- Llocs de treball d'educació musical (PMU). El nombre de llocs ha de ser el següent:
 - Centres amb 6 o 13 grups de primària 1 lloc
 - Centres amb 14 grups de primària o més 1 - 2 llocs
- Llocs de treball d'educació especial (EES). El nombre de llocs ha de ser el següent:
 - Centres amb 6 o 10 grups de primària 1 lloc
 - Centres amb 11 o 16 grups de primària 1 - 2 llocs
 - Centres amb 17 grups de primària o més 2 - 3 llocs
- Llocs de treball d'audició i llenguatge (ALL)
 - En els centres amb 11 o més grups de primària un dels llocs de treball d'EES pot ser d'ALL.



3.2. Escoles amb menys de 9 grups d'escolarització que no formen part de cap ZER/agrupació rural

- El primer lloc de treball ha de ser de PRI (si el centre escolaritza alumnes d'educació infantil i primària).
- El segon lloc de treball ha de ser d'INF (si el centre escolaritza alumnes d'educació infantil).
- El nombre de llocs d'INF ha de ser, com a mínim, igual al nombre de grups d'educació infantil.
- Excepte si els llocs de treball ja estan ocupats per professors definitius, les escoles amb 3 o més professors de plantilla se'ls assignarà, successivament llocs d'especialitats amb l'ordre següent: PAN; PEF; PMU; EES.
- Si cal, prèvia sol·licitud de la direcció del centre, un lloc de treball es pot desglossar en dos llocs a mitja dedicació de dues de les especialitats esmentades abans.

3.3. Escoles d'àmbits rurals que formen part d'una ZER/agrupació rural

- El primer lloc de treball ha de ser de PRI (si el centre escolaritza alumnes d'educació infantil i primària).
- El segon lloc de treball ha de ser d'INF (si el centre escolaritza alumnes d'educació infantil).
- El nombre de llocs d'INF ha de ser, com a mínim, igual al nombre de grups d'educació infantil.
- Les escoles amb quatre o més mestres podran disposar de llocs de treball d'especialitats (PAN; PEF; PMU; EES), a proposta raonada de la direcció de la ZER i de les escoles que en formen part.

3.4. Professorat itinerant destinat en ZER/agrupació rural

Amb caràcter general, i sempre que no afecti professors amb destinació definitiva, el catàleg de llocs serà el següent:

Nombre de mestres itinerants	PAN	PEF	PMU	EES
3	1	1	1	–
4	1	1	1	1

3.5. Escoles de recent posada en funcionament o escoles noves

- En les escoles que només ofereixin grups d'educació infantil, en general, tots els llocs de treball seran d'INF tret d'excepcions motivades perquè la direcció del centre l'ocupi un o una docent amb una especialitat diferent o altres supòsits. En aquests casos, constarà un lloc d'aquesta especialitat i es minorarà un lloc d'INF.
- El nombre de llocs de treball d'INF serà el següent:
 - Centres de fins a 4 grups d'educació infantil: mateix nombre de grups més 1.
 - Centres amb 5 o més grups d'educació infantil: mateix nombre de grups més 2.
- Si el centre escolaritza alumnes d'educació primària, un cop calculats els llocs d'INF, s'assignaran llocs de les altres especialitats, progressivament, amb l'ordre següent: PRI; PAN; PEF; PMU; EES.

3.6. Escoles d'atenció educativa preferent (CAEP)

Cal aplicar els criteris esmentats a l'apartat 3.1, tot i que les direccions de les escoles podran adaptar el seu catàleg de llocs de treball a les necessitats específiques de cada centre, sempre que es compleixin les especialitats previstes al currículum.

3.7. Altres criteris que cal tenir en compte en la confecció del catàleg de llocs de treball

- El nombre de llocs de treball d'una especialitat previstos en els epígrafs anteriors de l'apartat 3 es podrà modificar, sense variar el total de dotacions del centre, en el supòsit que la minoració d'un lloc de treball comporti el desplaçament d'un o una docent amb destinació definitiva.
- Amb caràcter provisional, i si així ho sol·licita la direcció del centre, es pot modificar el catàleg de llocs de treball (sense variar el nombre total de dotacions del centre) si el director o directora ocupa un lloc de treball PAN; PEF; PMU; EES en els centres d'una línia o si dos membres de l'equip directiu ocupen llocs d'una mateixa especialitat diferent de PRI.
- Per tal de facilitar la provisió de llocs de treball, tot i el que s'ha explicat en els diferents apartats d'aquest epígraf 3, les direccions de les escoles que –per criteris de confecció de plantilles tinguin dos o més llocs de treball a mitja dedicació– hauran d'acumular les mitges vacants en un únic lloc de treball, sempre que es pugui garantir que el professorat adscrit al centre pot impartir les diferents especialitats previstes al currículum d'educació infantil i primària, tal com es fixa a la Resolució que regula la borsa de treball de professorat interí/substitut per al curs 2013-2014.

4. CRITERIS DE DEFINICIÓ DE LLOCS DE TREBALL ESPECÍFICS ESTRUCTURALS DE LES ESCOLES.

Amb caràcter transitori per al curs 2013-2014, un cop determinat el nombre total de mestres de la plantilla de l'escola i de la concreció de les especialitats docents dels llocs de treball en aplicació de l'apartat 3 d'aquesta Resolució, als efectes de la seva provisió prevista a l'apartat 3.1 i 3.2 de l'annex 1 de la Resolució ENS/1051/2013, de 13 de maig, d'adjudicació de destinacions provisionals per al curs 2013-2014 (DOGC núm. 6379 de 21/5/2013), i en aplicació dels articles 114 i 117.2 f) de la LEC es podran incloure en la plantilla, a proposta de la direcció de l'escola prevista a l'article 102.2 de la LEC, llocs de treball específics estructurals que tenen atribuït un perfil propi segons les previsions aprovades en el projecte educatiu del centre, en el projecte de direcció i, si escau, en l'acord de coresponsabilitat.

Els criteris a aplicar en la definició i posterior aprovació de llocs de treball específics estructurals seran el següents:

- a) El lloc de treball ha d'ésser vacant amb efectes d'1.9.2013 per no haver-hi cap docent amb destinació definitiva (en cap cas es pot definir com a específic un lloc de treball vacant de resultes malgrat que no l'ocupi, el curs 2013-2014, el docent amb destinació definitiva).
- b) Els perfils d'aquests llocs de treball estaran referits a l'àmbit lingüístic que requereix el coneixement de la llengua estrangera, a l'ús i aplicació de les TIC i a l'atenció a la diversitat de l'alumnat.

- c) Els llocs de treball amb perfil lingüístic es podran definir en les escoles que s'han acollit a les convocatòries del Pla integral de llengües estrangeres (PILE) aprovades per l'Ordre EDU/123/2010, d'1 de març (DOGC núm. 5582, de 8.3.2010), l'Ordre ENS/102/2012, de 5 d'abril (DOGC núm. 6114, de 24.4.2012) i l'Ordre ENS/55/2013, de 3 d'abril (DOGC núm. 6356, de 16.4.2013).
- d) Els llocs de treball específics estructurals figuraran identificats en les plantilles amb el codi "X" darrera de l'especialitat docent.
- e) Les escoles que el curs 2013-2014 tenen vigent un PAC (Pla d'autonomia) mantindran els mateixos llocs específics (singulars) que el curs 2012-2013 que estaran identificats amb el codi "Y" darrera de l'especialitat docent a l'empara del Decret 133/2001, de 29 de maig.

Si escau, una escola podrà tenir llocs de treball específics identificats amb el codi "X" i amb el codi "Y".

- f) La proposta del llocs de treball específics identificats amb el codi "X" la farà arribar la direcció de l'escola als Serveis Territorials corresponents o al Consorci d'Educació de Barcelona abans del dia 11 de juny de 2013.

En la formalització de la proposta, la direcció del centre farà constar, necessàriament, l'especialitat docent del lloc i el document que el centre té aprovat (projecte educatiu de centre, projecte de direcció, acord de coresponsabilitat, projecte lingüístic, estratègies i implantació del SEP o tècniques per donar resposta a l'atenció a la diversitat de l'alumnat, etc.) pel qual es justifica la proposta de perfil propi al lloc de treball específic.

- g) Pel seu caràcter temporal, no tenen la consideració de llocs de treball específics estructurals els llocs de treball d'aula d'acollida ni els llocs de treball de les USEE (unitats de suport d'educació especial).
- h) El nombre màxim de llocs de treball específics estructurals (identificats amb el codi "X") per cada tipus d'escola serà el següent:

- Escoles cícliques rurals	1 lloc
- Escoles de recent/nova posada en funcionament (1)	Fins a 4 llocs
- Escoles que tenen consideració de CAEP i/o imparteixen l'ampliació de la sisena hora el curs 2013-2014	Fins a 6 llocs
- Escoles d'educació especial	Fins a 4 llocs
- Escoles fins a 13 grups d'escolarització	Fins a 3 llocs
- Escoles amb 14 grups d'escolarització o més	Fins a 4 llocs

- (1) Escoles que han iniciat la seva activitat el curs 2005-2006 o posterior. Aquesta singularitat es considerarà durant un mínim de sis cursos i un màxim de nou fins completar la seva oferta progressiva de P3 a 6è de primària.

5. CRITERIS PER DETERMINAR EL LLOC DE TREBALL OCUPAT PER PROFESSORS DE L'ÀREA DE RELIGIÓ CATÒLICA

La previsió dels llocs que corresponen al professorat laboral de l'àrea de religió catòlica s'ha de fer segons les hores lectives que s'estableixen a la normativa, d'acord amb el nombre d'alumnes que en el procés de preinscripció i matriculació per al curs 2013-2014 han exercit l'opció de formació religiosa catòlica i del personal docent del cos de mestres de la plantilla ordinària del centre que sol·liciti impartir aquesta matèria i sigui proposat per la diòcesi corresponent.

En funció dels tres aspectes abans esmentats, la direcció del centre proposarà la dedicació horària necessària d'entre les següents:

Dedicació
0,125
0,250
0,375
0,500
0,625
0,750
0,875
1,000

Cal tenir en compte que només s'assignaran les dotacions de professors laborals de religió catòlica necessàries per cobrir les hores lectives de religió que no siguin impartides pel personal docent del cos de mestres de la plantilla ordinària del centre que sol·licitin impartir aquesta matèria i siguin proposats per la diòcesi corresponent, el qual té prioritat per impartir aquesta àrea, en els temes previstos a la disposició addicional segona i tercera de la LOE (Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig; BOE de 4 de maig).

Barcelona, 23 de maig de 2013