



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Projecte d'Ordre d'avaluació d'ESO

Direcció General d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat

27 de juny de 2017

Decret 187/2015, d'ordenació de l'ESO

Article 1. Objecte

L'ordenació del currículum de l'educació secundària obligatòria s'estableix d'acord amb un model d'ensenyament i aprenentatge de caràcter **competencial** i en el marc d'un sistema que preveu l'**orientació educativa** i l'**atenció a tot l'alumnat** com la principal eina per afavorir la **continuïtat formativa** en els ensenyaments postobligatoris.



Ordre d'avaluació de l'ESO

Aspectes generals de l'avaluació

L'avaluació és competencial

- S'avalua d'acord amb el model competencial de l'aprenentatge implementat pel treball col·legiat de l'equip docent.

L'avaluació és orientadora

- L'orientació educativa i l'atenció a tot l'alumnat són l'eina principal per afavorir l'acompanyament en l'aprenentatge i la continuïtat formativa.



Aspectes generals de l'avaluació

**L'avaluació és
formativa i formadora**

2 finalitats

Regular el procés

Valorar el procés

FORMATIVA

Si les decisions les
pren fonamentalment
el professor

FORMADORA

Si les decisions les
pren
fonamentalment
l'alumne

QUALIFICADORA

Si les decisions
comporten diferenciar
graus d'aprenentatge
i orientar

Programacions

Prioritzar competències en el marc del PEC

- ❑ Els centres han de desenvolupar el currículum establert en el Decret 187/2015 i concreten quines competències prioritzaran cada curs d'acord amb el PEC
- ❑ Les programacions donen resposta als objectius generals establerts al PEC.

Lideratge pedagògic

- ❑ L'equip directiu i els equips docents han de vetllar perquè les programacions de matèria o àmbit s'adrecin a l'assoliment de les competències per part dels alumnes, amb una visió de tota l'etapa.
- ❑ Cal preveure activitats perquè els alumnes s'apropiïn dels objectius d'aprenentatge i dels criteris d'avaluació.
- ❑ També han d'incloure les activitats i els instruments d'avaluació.



Treball en equip

Departaments i altres òrgans de coordinació

- Han de vetllar per la coherència pedagògica de la distribució dels continguts i les competències al llarg de tota l'etapa de l'ESO.
- Han d'establir els criteris i els instruments d'avaluació de les diferents matèries segons les necessitats educatives dels alumnes i els criteris establerts al PEC.
- Consensuen la prioritització de les competències dels àmbits i les transversals i els criteris i instruments d'avaluació que es faran servir per tal d'avaluar-les.

Equips docents

- Garanteixen la coherència global dels continguts, programació, metodologies, criteris i instruments d'avaluació.
- Actua com a òrgan col·legiat en tot el procés d'avaluació i en l'adopció de les decisions que en resultin.



Sessions d'avaluació

Compartir informació i prendre decisions

- L'equip docent comparteix informació i pren decisions de forma col·legiada, amb una mirada global al llarg de l'etapa.

Acompanyament en la millora de nivells competencials no assolits

- En el marc de l'avaluació contínua, l'assoliment de les competències del curs de les matèries amb continuïtat comporta l'assoliment dels nivells competencials no assolits en cursos anteriors.
- Pel que fa a les altres matèries, cada centre organitzarà les activitats per millorar els nivells competencials no assolits.



Final de curs

Pas de curs

- ❑ L'equip docent decideix el pas al curs següent d'acord amb el PEC.
- ❑ Si l'alumne no compleix els requisits previstos al PEC, podrà passar al curs següent amb un pla personalitzat.
- ❑ La repetició és una mesura excepcional. En cas de repetir, també es requereix un pla personalitzat.

Obtenció del títol

- ❑ Es considera que un alumne ha superat l'etapa quan n'ha assolit les competències de matèries o àmbits i les competències transversals.
- ❑ L'equip docent, pot decidir que un alumne amb alguns nivells competencials no assolits obtingui el títol.

Qualificacions

Avaluació qualitativa

- Un currículum competencial comporta canvis en l'avaluació.
- Els criteris d'avaluació relacionen els continguts i les competències. Aquesta mirada competencial va associada a valoracions qualitatives.
- Coherència amb el model de primària.
- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzen qualificacions qualitatives, que són: no assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Es preveu equivalència numèrica.



Actes finals

Acta de qualificacions de l'avaluació final <ordinària/extraordinària >

Curs acadèmic 20 - 20

Ensenyament regulat pel Decret 187/2015, de 25 d'agost

Dades de l'ensenyament

Codi i nom	Nivell	Codi del grup
ESO LOEM Educació secundària obligatòria	2n	

Dades del centre

Codi i nom	Municipi	Data de la sessió d'avaluació

Núm.	Identificador de l'alumne/a	Cognoms i nom	AD	Competències d'àmbits i matèries																Altres		Consell orientador			
				Àmbit lingüístic				Àmbit matemàtic	Àmbit científicotecnològic			Àmbit social	Àmbit artístic		Àmbit educació física	Àmbit cultura i valors		Àmbit digital	Àmbit pers. i soc.	TS	Optatives 1r - 2n	Pas de curs	Prop. at. div.	Resum	
				Li. Cat.	Li. Cast.	Li. Estr.	2a Li. Estr.	Mat.	CN:BG	CN:FQ	Tecnol.	CS:GH	Mús.	EVP	Ed. Fís.	CVE	Rel.	T	T						
1																									
2																									
3																									
4																									

Actes finals

Competències d'àmbits i matèries																	Altres	Consell orientatiu		
Àmbit lingüístic				Àmbit matemàtic	Àmbit científicotecnològic			Àmbit social	Àmbit artístic		Àmbit educació física	Àmbit cultura i valors		Àmbit digital	Àmbit pers. i soc.					
AD	LI. Cat.	LI. Cast.	LI. Estr.	2a LI. Estr.	Mat.	CN:BG	CN:FQ	Tecnol.	CS:GH	Mús.	EVP	Ed. Fís.	CVE	Rel.	T	T	TS	Optatives 1r - 2n	Pas de curs	Prop. at. div.

Orientació educativa

L'alumne, part activa de l'aprenentatge

- El tutor, amb la resta de l'equip docent, acompanyarà l'alumne en el seu procés d'aprenentatge per afavorir la seva participació.
- El tutor l'ha de fer partícip de les valoracions del seu progrés educatiu per afavorir que l'avaluació sigui un procés d'aprenentatge positiu i millori les seves expectatives acadèmiques.

Comunicació dels processos d'aprenentatge

- Després de cada avaluació, el tutor ha d'informar, mitjançant l'informe d'avaluació, els alumnes i les famílies del desenvolupament del seu procés d'aprenentatge, i del grau d'assoliment de les competències transversals

Consell orientador

- Al final de curs, es lliurarà el consell orientador sobre l'itinerari formatiu de l'alumne, recomanacions i propostes de mesures de suport per al curs següent.
- En el cas de quart inclou una orientació específica amb relació al seu itinerari en l'ensenyament postobligatori.



Recursos

- ❑ [Documents d'identificació i desplegament a l'ESO](#)
- ❑ [Currículum ESO](#)
- ❑ [Xarxa de competències bàsiques](#)
- ❑ [Avaluar per aprendre](#)
- ❑ [FIC: avaluar per aprendre: l'avaluació al servei de l'aprenentatge de l'alumnat](#)
- ❑ [Autoavaluació i coavaluació](#)
- ❑ [Activitats competencials](#)
- ❑ [Consell orientador](#)

En actualització permanent



XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya

Recursos Centres Currículum i orientació Comunitat Formació Projectes Innovació

Inici > Currículum i orientació > Educació secundària obligatòria

☰ Educació secundària obligatòria

Currículum Documentació corresponent al currículum de l'ESO per al curs 2016-2017	Normativa Sobre currículum, atenció específica i avaluació	Orientacions Per àmbits, sobre l'avaluació, la diversitat i les programacions
Avaluació Avaluació diagnòstica, competències bàsiques d'ESO i avaluació de 4t d'ESO	Treball de síntesi i projecte de recerca	Seqüències didàctiques Exemplificacions