

Documents per a l'organització i la gestió dels centres

Programes de formació i inserció:
desenvolupament i aplicació

23/06/2016



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Índex

Programes de formació i inserció: desenvolupament i aplicació	4
1 Finalitats i objectius dels programes de formació i inserció (PFI)	4
1.1 Finalitats	4
1.2 Objectius	4
2 Modalitats	4
3 Implantació i autorització	5
4 Currículum	5
4.1 Estructura dels currículums dels programes de formació i inserció	5
4.2 Mòduls de formació general	7
4.3 Mòduls de formació professional	7
4.4 Mòdul de formació en centres de treball	7
4.5 Mòdul de projecte integrat	8
4.6 Planificació dels programes de formació i inserció	8
5 Atenció personalitzada i tutoria dels alumnes	8
6 Destinatari, accés i permanència	9
6.1 Destinatari	9
6.2 Accés	9
6.2.1 Centres públics	9
6.2.2 Centres privats i establiments de formació	9
6.3 Matrícula	10
6.4 Trasllet de matrícula	10
6.5 Permanència	10
7 Aspectes organitzatius	10
7.1 Configuració de grups	10
7.2 Durada	11
7.3 Calendari i horaris	11
7.4 Cobertura de l'assistència sanitària i assegurances	11
7.5 Drets i deures dels alumnes	12
7.6 Personal que imparteix els programes de formació i inserció	12

8	Avaluació dels aprenentatges	12
8.1	Regulació	12
8.2	Documentació de l'avaluació	13
8.2.1	Centres educatius	13
8.2.2	Establiments de formació	13
8.3	Qualificacions	13
8.4	Certificació	14
9	Reconeixement de la formació. Efectes de la realització d'un programa de formació i inserció	14
9.1	Reconeixement de la formació en les proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà	15
9.2	Formació professional bàsica	15
9.3	Acreditació d'unitats de competència	15
9.4	Accés als centres de formació d'adults	15
10	Informe anual per a l'avaluació dels programes	15
11	Normativa d'aplicació (programes de formació i inserció: desenvolupament i aplicació)	16

Programes de formació i inserció: desenvolupament i aplicació

1 Finalitats i objectius dels programes de formació i inserció (PFI)

1.1 Finalitats

Els programes de formació i inserció tenen una triple finalitat: educativa, formativa i professionalitzadora. Han de permetre el desenvolupament personal de l'alumne i l'adquisició de competències que el preparin tant per a la inserció social i laboral com per a la continuïtat formativa.

1.2 Objectius

Els objectius dels programes de formació i inserció són els següents:

- a. Desenvolupar i consolidar la maduresa personal de cadascun dels joves, mitjançant el desenvolupament d'actituds, habilitats i capacitats que els permetin participar com a ciutadans responsables, d'acord amb els valors de convivència, en una societat democràtica.
- b. Proporcionar les competències professionals de les qualificacions de nivell 1 del Catàleg de qualificacions professionals vigent a Catalunya, que en permetin la inserció al món laboral, d'acord amb les seves capacitats i expectatives personals.
- c. Preparar per a la continuïtat formativa, especialment als cicles de formació professional de grau mitjà, mitjançant l'ampliació de les competències bàsiques i el desenvolupament de les capacitats clau que afavoreixen l'aprenentatge al llarg de la vida.
- d. Proporcionar orientació professional i acadèmica perquè cada jove pugui desenvolupar itineraris coherents de formació i capacitació professional que li facilitin la inserció i promoció professional.
- e. Implicar les empreses en els processos d'aprenentatge i d'ocupació dels participants, tot connectant les necessitats i finalitats de la formació amb les de l'entorn empresarial, mitjançant la formació pràctica en centres de treball.
- f. Fomentar i desenvolupar el principi d'igualtat d'oportunitats en tots els àmbits i, molt específicament, en l'accés dels joves i de les joves a la formació i al treball.

2 Modalitats

Els programes de formació i inserció tenen tres modalitats:

- a. Plans d'iniciació professional (PIP)
- b. Plans de transició al treball (PTT)
- c. Programes de formació i aprenentatge professional (FIAP)

3 Implantació i autorització

La Direcció General de Centres Públics determina l'oferta dels plans d'iniciació professional en instituts.

La Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial determina l'oferta de plans de transició al treball que es fan en col·laboració amb les administracions locals.

La Direcció General de Centres Públics, a proposta de la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial, determina l'oferta dels programes de formació i aprenentatge professional en instituts.

Poden impartir els programes de formació i inserció els centres educatius públics de titularitat distinta del Departament d'Ensenyament, els centres educatius privats i també els establiments de formació de les administracions locals o de qualsevol persona física o jurídica de caràcter privat, amb l'autorització prèvia del Departament d'Ensenyament.

Els centres educatius privats i els establiments han de comunicar l'oferta o sol·licitar l'autorització per impartir programes de formació i inserció als serveis territorials o al Consorci d'Educació de Barcelona, d'acord amb el procediment que estableix la [Resolució ENS/979/2016](#), de 13 d'abril.

La Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial actualitza la llista de centres i establiments que ofereixen els programes de formació i inserció i la publica al web del [Departament d'Ensenyament](#).

4 Currículum

4.1 Estructura dels currículums dels programes de formació i inserció

Els programes de formació i inserció estan integrats per mòduls de formació general i mòduls de formació professional. Aquests mòduls es completen amb accions de seguiment i orientació al llarg de tot el programa.

Els currículums dels perfils professionals que s'estableixen en la [Resolució ENS/1102/2014](#), de 21 de maig, modificada per la [Resolució ENS/241/2015](#), de 9 de febrer, i en la [Resolució ENS/2250/2014](#), de 6 d'octubre, estan disponibles en el web de la [XTEC](#).

L'estructura general dels currículums dels programes de formació inserció és la següent:

Mòduls de formació professional	Mòduls inclosos en els currículums establerts pel Reial decret 127/2014 , de 28 de febrer, i pel Reial decret 356/2014 , de 16 de maig.	Mòduls associats a unitats de competència (hores segons currículum)
		Formació en centres de treball (180 hores)
	Mòduls propis dels programes de formació i inserció no inclosos en els currículums establerts pel Reial decret 127/2014, de 28 de febrer, i pel Reial decret 356/2014, de 16 de maig.	Formació bàsica en prevenció de riscos laborals (35 hores)
		Projecte integrat (40 hores que es cursen transversalment)
		Mòduls específics i hores segons el perfil
Total	Entre 615 i 665 hores	
Mòduls de formació general	Estratègies i eines de comunicació	110 hores
	Entorn social i territorial	30 hores
	Estratègies i eines matemàtiques	110 hores
	Incorporació al món professional	45 hores
	Total	295 hores
Accions de seguiment i orientació	Tutoria	40 hores
Formació complementària	Formació complementària de reforç i aprofundiment (que distribueix el centre)	Entre 0 i 50 hores
Total		1.000 hores

Aquestes 1.000 hores poden incloure, segons el perfil, 50 hores de formació complementària de reforç i aprofundiment. El centre les pot distribuir de la manera següent:

- a. Afegint més hores a les establertes per als mòduls de formació general i/o per als mòduls de formació professional, a excepció del mòdul de formació en centres de treball (FCT).
- b. Definint mòduls opcionals.

La distribució horària defineix no només les hores corresponents als mòduls de cada curs sinó també el pes que aquests tenen en el càlcul de les qualificacions globals.

4.2 Mòduls de formació general

Els mòduls de formació general desenvolupen les competències bàsiques necessàries per assolir les competències professionals i per afavorir tant la transició als cicles formatius de grau mitjà de formació professional com al món laboral.

4.3 Mòduls de formació professional

Els mòduls de formació professional inclouen un mòdul de formació en centres de treball per a l'assoliment de les competències professionals. Aquests mòduls completen una qualificació sencera de nivell 1 del Catàleg de qualificacions vigent a Catalunya i estan inclosos en el currículum bàsic dels cicles de formació professional bàsica regulats per: el [Reial decret 127/2014](#), de 28 de febrer, que regula aspectes específics de la formació professional bàsica; el [Reial decret 356/2014](#), de 16 de maig, pel qual s'estableixen set títols de formació professional bàsica del Catàleg de títols dels ensenyaments de formació professional, i el [Reial decret 774/2015](#), de 28 d'agost, pel que s'estableixen sis títols de formació professional bàsica del Catàleg de títols dels ensenyaments de formació professional.

4.4 Mòdul de formació en centres de treball

Els mòduls de formació professional inclouen, amb caràcter general, la formació en centres de treball. El mòdul de formació en centres de treball ha de tenir una durada de 180 hores, d'acord amb el currículum.

La formació en centres de treball es pot iniciar a partir del segon trimestre del curs, preferentment a partir del mes de febrer, i ha d'acabar normalment abans del 30 de juny de 2017. El termini de realització de la formació en centres de treball es pot allargar per motius raonats i sempre que la persona responsable de les pràctiques en pugui fer el seguiment. En cap cas no es pot fer durant el mes d'agost.

La formació en centres de treball es fa, amb caràcter general, en règim d'alternança amb la formació teòrica i pràctica en el centre. Quan l'alternança es du a terme entre el matí i la tarda, es pot reduir temporalment l'horari lectiu, si cal, per facilitar l'alternança. També es poden organitzar models d'alternança que comportin 2 o 3 dies a la setmana de formació en el centre educatiu i 3 o 2 dies de formació en el centre de treball. En

casos excepcionals, és possible una concentració més gran de la formació en centres de treball al final del període formatiu. Tanmateix, en qualsevol sistema d'alternança, cal assegurar l'assistència de l'alumne al centre formatiu com a mínim un dia a la setmana, en horari sencer, o bé en horari de matí o tarda, fins a finals de curs.

La formació en centres de treball està regulada a l'[Ordre ENS/241/2015](#), de 27 de juliol, i desenvolupada en el document "[Normativa de la formació en centres de treball](#)", que el Departament d'Ensenyament publica anualment, sens perjudici que la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial pugui dictar instruccions específiques per a aquests programes.

4.5 Mòdul de projecte integrat

La seva finalitat és aplicar de manera globalitzada diverses competències desenvolupades al llarg del procés d'aprenentatge relacionades amb el perfil professional i amb l'entorn laboral corresponent. S'ha de dur a terme a partir de l'atenció i l'assessorament de l'equip de formadors a cada jove.

La concreció del projecte integrat pot prendre formes diverses segons el perfil professional impartit, les col·laboracions que s'estableixen amb l'entorn i les possibilitats que aquest pot oferir. S'aconsella optar per models que promoguin la màxima vinculació amb l'entorn productiu, el treball en contextos reals i l'exposició i difusió del treball a l'exterior.

El mòdul de projecte integrat s'inclou en els mòduls de formació professional, té una càrrega horària de 40 hores i es fa, preferentment, el darrer període del curs escolar.

4.6 Planificació dels programes de formació i inserció

El centre ha de garantir que l'equip docent elabori, de manera conjunta i coordinada, la proposta de planificació del programa de formació i inserció i els criteris generals de desenvolupament curricular.

En aquest sentit i en el cas del centres públics, les hores lectives i no lectives corresponents a les dotacions assignades als programes de formació i inserció, es destinen íntegrament a la impartició de la formació del programa de formació i inserció, al seguiment individualitzat de cada alumne, i a la coordinació i treball de l'equip docent, d'acord al projecte educatiu establert.

5 Atenció personalitzada i tutoria dels alumnes

La tutoria dels alumnes dels programes de formació i inserció ha d'incorporar tant l'atenció personal individualitzada com el seguiment del grup, i s'ha de fer de manera contínua al llarg de tot el programa.

La tutoria individual té la finalitat de fer el seguiment, l'orientació personal, acadèmica i professional de cada jove i també l'acompanyament en la inserció laboral i educativa en finalitzar el programa.

Cada centre o entitat que imparteix programes de formació i inserció ha de concretar els objectius, els continguts i les activitats que es duen a terme en relació amb:

- l'orientació personal, acadèmica i professional de l'alumne;
- la cohesió i dinamització del grup;
- la coordinació de l'activitat educativa entre els membres de l'equip docent;
- la comunicació del centre amb les famílies de l'alumne i altres serveis de l'entorn;
- la col·laboració en els aspectes organitzatius generals del centre o de l'entitat.

L'acció tutorial ha de ser compartida per tot l'equip de formadors, i entre els components s'ha de garantir, com a mínim, una sessió d'atenció individual a cada jove per trimestre.

El tutor o tutora de grup és un dels membres de l'equip de formadors, presideix les sessions d'avaluació, desenvolupa les sessions periòdiques de tutoria grupal i coordina les actuacions de l'equip docent en l'àmbit de l'acció tutorial.

6 Destinataris, accés i permanència

6.1 Destinataris

L'accés als programes de formació i inserció és voluntari. Hi poden accedir els joves no ocupats que compleixin com a mínim 16 anys i com a màxim 21 en l'any d'inici del programa i que no hagin obtingut el títol de graduat en educació secundària obligatòria.

6.2 Accés

6.2.1 Centres públics

La [Resolució ENS/505/2016](#), de 25 de febrer i l'annex 9 de la [Resolució ENS/1004/2016](#), de 18 d'abril, regulen el calendari i els protocols de preinscripció i matrícula dels programes de formació i inserció del curs 2016-2017 que organitza i gestiona el Departament d'Ensenyament.

6.2.2 Centres privats i establiments de formació

Es recomana que el procés d'admissió d'alumnes en centres privats i establiments de formació s'iniciï, de manera general, a partir del mes de maig.

6.3 Matrícula

El període de matriculació per als alumnes inscrits ha de ser, de manera general, de l'1 al 9 de setembre de 2016. A partir del 10 de setembre de 2016 i fins al 30 de novembre de 2016 s'ocupen les places vacants segons la llista d'espera o les noves sol·licituds.

6.4 Trasllet de matrícula

Si en el transcurs del programa de formació i inserció, per canvi de domicili, un alumne no pot completar la formació en un centre o establiment, pot sol·licitar el trasllat del seu expedient a un altre centre o establiment on s'imparteixi el mateix perfil professional, sempre que hi hagi vacants en el nou centre o establiment d'acollida. En aquests casos, el centre on s'ha matriculat prèviament ha de gestionar el trasllat d'expedient al nou centre o establiment.

6.5 Permanència

Amb caràcter general, tenen preferència per ocupar les places les persones que cursen per primera vegada un programa de formació i inserció. Tanmateix, els alumnes que finalitzen un PFI i no superen el programa poden romandre al mateix centre i especialitat, com a màxim durant un altre curs acadèmic, sempre que així ho justifiquin circumstàncies personals o familiars.

7 Aspectes organitzatius

7.1 Configuració de grups

Els grups dels programes de formació i inserció els componen un mínim de 9 joves i un màxim de 17. En cas que totes les persones del grup siguin persones amb necessitats educatives especials, el nombre mínim per grup és de 8 joves i el màxim de 12.

Es pot fer la inscripció d'alumnes amb necessitats educatives especials en grups ordinaris, sempre que es consideri que el seu grau d'autonomia personal i social els permeti fer la formació pràctica en centres de treball i assolir almenys una de les unitats de competència del perfil professional.

La Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial pot autoritzar grups amb un nombre diferent del que estableix aquest apartat un cop se n'ha justificat la necessitat.

En el cas dels centres públics, la incorporació dels alumnes amb necessitats educatives especials a grups ordinaris s'ha de fer d'acord amb la reserva de places i el

procés de preinscripció i matrícula que estableixen la [Resolució ENS/505/2016](#), de 25 de febrer, i l'annex 9 de la [Resolució ENS/1004/2016](#), de 18 d'abril.

En els grups ordinaris on la plaça de reserva per a alumnes amb necessitats educatives especials sigui ocupada per un alumne amb necessitats de tipus A, cal fer una reducció de ràtio d'una plaça.

7.2 Durada

Amb caràcter general, la durada dels programes de formació i inserció és d'un curs acadèmic i comprèn 1.000 hores de formació, d'acord amb el que estableix la [Resolució ENS/2250/2014](#), de 6 d'octubre.

En el cas dels programes dirigits específicament als alumnes amb necessitats educatives especials, es pot flexibilitzar la durada dels programes. En aquest supòsit, la durada màxima és de dos cursos escolars.

7.3 Calendari i horaris

Les activitats lectives dels mòduls dels programes de formació i inserció es poden iniciar, amb caràcter general, fins a l'1 d'octubre de 2016.

- La distribució de l'horari lectiu s'ha de fer de dilluns a divendres, preferentment en horari de matí.
- La sessió de classe és de 60 minuts, en els quals s'inclou el canvi de classe. Per criteris didàctics es poden programar sessions de durada diferent sempre que el temps lectiu total per mòdul no variï.
- No s'han de fer més de tres hores lectives seguides sense un esbarjo mínim de 20 minuts.
- Amb caràcter general, un mateix grup d'alumnes no ha de fer més de sis hores lectives diàries, en horari de matí o de tarda, ni més de set hores lectives en horari de matí i tarda. La interrupció entre matí i tarda ha de ser almenys d'una hora.
- De manera general, l'horari dels grups d'alumnes s'ha de desenvolupar al matí (entre les 8 i les 15 hores), o a la tarda (entre les 15 i les 22 hores), o entre el matí i la tarda (sempre començant a partir de les 8 hores i acabant com a màxim a les 10 hores).
- En qualsevol cas, no es poden fer més de 7 hores diàries de formació teòrica i pràctica en el centre formatiu. En el període de realització del mòdul de formació en centres de treball, cal respectar el total d'hores establert en la "[Normativa de les pràctiques i estades en les empreses. Instruccions d'aplicació](#)".

7.4 Cobertura de l'assistència sanitària i assegurances

Abans d'iniciar les activitats acadèmiques, els alumnes han d'acreditar que disposen de cobertura de l'assistència sanitària.

Els titulars de les ofertes formatives han de disposar d'una pòlissa d'accidents i d'una pòlissa de responsabilitat civil que cobreixin les actuacions dels alumnes durant tot el període de formació, en què cal incloure el període de realització del mòdul de formació en centres de treball.

7.5 Drets i deures dels alumnes

Als alumnes que cursen programes de formació i inserció sostinguts amb fons públics, els és aplicable la normativa vigent sobre drets i deures dels alumnes i de regulació de la convivència als centres educatius no universitaris de Catalunya. Per a la resta d'alumnes aquesta normativa constitueix un marc de referència.

7.6 Personal que imparteix els programes de formació i inserció

El personal que imparteix els programes de formació i inserció ha de disposar de les capacitats, dels coneixements i de l'experiència idonis en relació amb els mòduls corresponents i amb l'atenció educativa als joves destinataris d'aquests programes.

Per impartir els mòduls de formació general cal tenir el títol de llicenciatura, enginyeria, arquitectura, diplomatura, enginyeria tècnica, arquitectura tècnica o grau equivalent.

Per impartir els mòduls de formació professional s'exigeixen, al personal docent, els mateixos requisits de titulació i formació que s'estableixen per impartir els cicles corresponents de formació professional bàsica. Es pot incorporar, atenent a la qualificació i a les necessitats dels programes, personal no necessàriament titulat amb capacitat i experiència laboral provades en l'àmbit formatiu corresponent.

8 Avaluació dels aprenentatges

8.1 Regulació

L'avaluació dels aprenentatges dels alumnes és contínua, formativa i global, i es fa prenent com a referència els criteris d'avaluació que s'estableixen al currículum. Ha de tenir en compte el punt de partida en el moment d'incorporar cada jove al programa, el seu progrés i les competències assolides. Per aquest motiu, en l'avaluació inicial s'han de tenir en compte, si és el cas, les orientacions que el consell orientador especifiquin per a cada alumne en finalitzar l'escolarització a l'ESO.

S'han de fer, com a mínim, tres sessions d'avaluació durant el programa, en què s'inclou l'avaluació final.

Les sessions d'avaluació són responsabilitat de tot l'equip de formadors.

Cal fer un seguiment sistemàtic de les activitats dels alumnes i tenir-ne un registre i una valoració personalitzats. Cal impulsar les activitats d'autoavaluació, per implicar al màxim l'alumne que els cursa en el procés d'avaluació i aprenentatge, i cal utilitzar activitats i instruments d'avaluació diversos.

8.2 Documentació de l'avaluació

Els documents d'avaluació són els següents:

- a. Informe individualitzat d'avaluació de cada alumne
- b. Actes de les sessions d'avaluació
- c. Acta final d'avaluació del programa per a la formació i inserció
- d. Expedient acadèmic

Per formalitzar els processos de l'avaluació i de la certificació, i també per expedir els documents oficials, s'ha d'utilitzar l'aplicació de gestió de programes de formació i inserció del Departament d'Ensenyament, que integra aquestes funcions.

8.2.1 Centres educatius

Els centres on s'imparteixen programes de formació i inserció han d'arxivar i custodiar l'expedient acadèmic, i tots els altres documents oficials d'avaluació.

En el cas dels programes de formació i inserció que s'han portat a terme amb la col·laboració de les administracions locals aquesta documentació es custodiarà a l'institut de referència que determini la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial.

8.2.2 Establiments de formació

Els serveis territorials o, si escau, el Consorci d'Educació de Barcelona han de designar l'institut de referència als efectes d'arxiu i custòdia de la documentació acreditativa de la formació que imparteixen els establiments de formació.

8.3 Qualificacions

Cada mòdul s'ha de qualificar en termes numèrics de l'1 al 10, sense decimals. Es consideren positives les qualificacions iguals a 5 o superiors.

La formació en centres de treball es qualifica d'"Apte/a" o "No apte/a".

La qualificació global dels mòduls de formació general es calcula com la mitjana ponderada dels mòduls que el componen, amb una xifra decimal. El pes de cada mòdul és el nombre d'hores que té establertes.

La qualificació global dels mòduls de formació professional es calcula com la mitjana ponderada, amb una xifra decimal. El pes de cada mòdul és el nombre d'hores que té establertes.

El projecte integrat s'avalua igual que la resta de mòduls; la seva nota compta un 5% de la qualificació global dels mòduls de formació professional.

La qualificació global del programa de formació i inserció es calcula com la mitjana aritmètica entre la qualificació global dels mòduls de formació general i la qualificació global dels mòduls de formació professional, calculada amb dues xifres decimals.

Per superar el programa de formació i inserció cal que la qualificació final del programa sigui igual a 5 o superior i que la qualificació de la formació en centres de treball sigui "Apte/a".

De manera general, l'avaluació final positiva d'un programa de formació i inserció requereix, com a mínim, el 70% d'assistència a les activitats de formació. Quan les absències estan justificades per raons de salut, per circumstàncies personals o familiars greus o per incorporació tardana, es pot avaluar positivament un alumne sempre que superi el 50% de l'assistència i superi les activitats de recuperació corresponents.

8.4 Certificació

Els alumnes dels programes de formació i inserció obtenen un certificat expedit pel centre o per l'establiment de formació on han cursat els programes.

El certificat inclou la qualificació final dels mòduls per tal de facilitar, a qui els superi, el reconeixement de la formació rebuda.

Els alumnes que no han finalitzat el programa i que, per tant, no poden obtenir el certificat acadèmic, però que han assistit, com a mínim, a un terç de la durada total del programa, poden demanar un certificat d'assistència en què s'especifiqui el nombre d'hores d'assistència i el percentatge del que representa respecte del total del curs.

En el cas dels programes de formació i inserció per a grups d'alumnes amb necessitats educatives especials, cada alumne ha de rebre un certificat, en finalitzar el programa. Hi han de constar els mòduls formatius amb avaluació positiva i la relació d'unitats de competència que acredita en l'àmbit professional corresponent.

9 Reconeixement de la formació. Efectes de la realització d'un programa de formació i inserció

9.1 Reconeixement de la formació en les proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà

La superació d'un programa de formació i inserció tindrà el reconeixement que s'estableixi en la normativa vigent per a la realització de les proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà.

9.2 Formació professional bàsica

La superació dels mòduls dels programes de formació i inserció que formin part d'un títol professional bàsic té caràcter acumulable per a l'obtenció d'aquest títol.

9.3 Acreditació d'unitats de competència

Les qualificacions positives dels mòduls de formació professional comporten l'acreditació de les unitats de competència corresponents i donen dret al reconeixement a l'efecte de l'obtenció del certificat de professionalitat de nivell 1, que expedeix l'Administració laboral.

9.4 Accés als centres de formació d'adults

Els alumnes que estiguin cursant, o hagin cursat, un programa de formació i inserció i siguin menors de 18 anys poden incorporar-se, amb caràcter excepcional, als centres de formació d'adults per obtenir el graduat en educació secundària obligatòria.

10 Informe anual per a l'avaluació dels programes

Per valorar el desenvolupament dels programes i l'adaptació als objectius previstos, els centres o els establiments que imparteixen programes de formació i inserció han d'elaborar un informe anual i presentar-lo a la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial.

Aquest informe ha d'incloure el següent:

- Inscripció i mobilitat dels joves inscrits.
- Desenvolupament i adaptacions possibles del currículum establert.
- Resultats globals d'aprenentatge en els diferents tipus de mòduls.
- Resultats d'inserció laboral i educativa.
- Valoració global, aspectes innovadors i propostes de millora.

11 Normativa d'aplicació (programes de formació i inserció: desenvolupament i aplicació)

- [Reial decret 127/2014](#), de 28 de febrer, pel qual es regulen aspectes específics de la formació professional bàsica dels ensenyaments de formació professional del sistema educatiu, s'aproven catorze títols professionals bàsics, es fixen els seus currículums bàsics i es modifica el Reial decret 1850/2009, de 4 de desembre, sobre expedició de títols acadèmics i professionals corresponents als ensenyaments establerts en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 55, de 5.3.2014)
- [Reial decret 356/2014](#), de 16 de maig, pel qual s'estableixen set títols de formació professional bàsica del catàleg de títols dels ensenyaments de formació professional (BOE núm. 130, de 29.5.2014)
- [Reial decret 774/2015](#), de 28 d'agost, pel que s'estableixen sis títols de formació professional bàsica del Catàleg de títols dels ensenyaments de formació professional (BOE núm. 207, de 29.8.2015)
- [Ordre ENS/241/2015](#), de 27 de juliol, de la formació en centres de treball (DOGC núm. 6928, de 5.8.2015)
- [Resolució ENS/1102/2014](#), de 21 de maig, per la qual s'estableixen els programes de formació i inserció per al curs 2014-2015 (DOGC núm. 6628, de 22.05.2014)
- [Resolució ENS/2250/2014](#), de 6 d'octubre, de l'estructura dels programes de formació i inserció (DOGC núm. 6727, de 14.10.2014)
- [Resolució ENS/241/2015](#), de 9 de febrer, de modificació de la Resolució ENS/1102/2014, de 21 de maig, per la qual s'estableixen els programes de formació i inserció per al curs 2014-2015, i s'obre el termini per al curs 2015-2016 (DOGC núm. 6815, de 20.2.2015)
- [Resolució ENS/979/2016](#), de 13 d'abril, per la qual s'obre el procediment d'autorització i comunicació per impartir programes de formació i inserció en el curs 2016-2017 (DOGC núm. 7104, de 21.4.2016)
- [Resolució de 14 de gener de 2015](#), del director general de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial, per la qual es determina la superfície dels espais per impartir els cicles de formació professional bàsica a partir del curs 2014-2015
- [Resolució ENS/505/2016](#), de 25 de febrer, per la qual s'aproven les normes de preinscripció i matrícula d'alumnes als centres del Servei d'Educació de Catalunya i altres centres educatius, en els diversos ensenyaments sostinguts amb fons públics, per al curs 2016-2017 (DOGC núm. 7073, de 7.3.2016)
- [Resolució ENS/1004/2016](#), de 18 d'abril, per la qual es determinen el calendari i els aspectes específics de la preinscripció per al curs 2016-2017 per als ensenyaments de batxillerat, batxillerat integrat amb música o dansa, cicles

formatius de formació professional de grau mitjà i de grau superior, cursos d'accés a aquests cicles, programes de formació i inserció, cicles formatius d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà i de grau superior, artístics superiors (art dramàtic, música, dansa, disseny i conservació i restauració de béns culturals), d'idiomes en escoles oficials d'idiomes, esportius, i els impartits en centres i aules de formació d'adults (DOGC núm. 7105, de 22.4.2016)