

Documents per a l'organització i la gestió dels centres

Coordinació entre l'educació primària i
l'educació secundària obligatòria

19/06/2015



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Índex

Coordinació entre l'educació primària i l'educació secundària obligatòria	3
1 Aspectes generals	3
2 Concreció d'actuacions	3
2.1 Projectes educatius	4
2.2 Transició entre l'educació primària i l'educació secundària obligatòria	4
2.3 Incorporació a l'educació secundària obligatòria	5
3 Normativa d'aplicació (coordinació entre l'educació primària i l'educació secundària obligatòria)	5

Coordinació entre l'educació primària i l'educació secundària obligatòria

1 Aspectes generals

La transició entre les etapes educatives, especialment de l'educació primària a l'educació secundària obligatòria, és un dels moments clau en la trajectòria educativa dels alumnes, on es poden evidenciar mancances en l'assoliment de les competències necessàries per continuar amb garanties d'èxit l'etapa següent i on es pot produir una fractura en el model pedagògic i didàctic que desestabilitzi l'alumne i generi situacions de risc de fracàs escolar. La coordinació entre els equips docents responsables de les diferents etapes i ensenyaments és fonamental per assegurar una continuïtat i coherència en el procés educatiu.

Els centres han d'adoptar mesures per intentar facilitar que la transició entre les dues etapes esdevingui un èxit, preveient possibles factors de tipus emocional, social i metodològics que poden condicionar-ne els resultats acadèmics. Cal garantir la coordinació entre les etapes que componen l'educació bàsica (primària i secundària obligatòria) per facilitar la continuïtat del procés educatiu i assegurar, als alumnes, una transició adequada d'una etapa a l'altra ([article 57](#) de la Llei d'educació).

El [Decret 102/2010](#), d'autonomia dels centres educatius, estableix que el projecte educatiu de centre ha de tenir en compte els processos que assegurin la coordinació entre projectes educatius dels centres que imparteixen les etapes educatives successives a uns mateixos alumnes. En aquest sentit, els centres educatius han de planificar la coordinació entre l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a fi de donar continuïtat i coherència pedagògica entre les etapes. Això significa establir entre els centres que imparteixen cada una d'aquestes etapes sessions de treball per afavorir el coneixement que els centres tenen del seu estil docent i educatiu.

Tal com preveu la normativa per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, el Departament d'Ensenyament afavorirà i incentivarà la coordinació entre els projectes educatius dels centres d'educació primària i els d'educació secundària obligatòria a fi que el pas dels alumnes d'una etapa a l'altra sigui viscut com a continuïtat positiva.

Segons preveu la normativa, l'educació secundària obligatòria ha de mantenir la coherència amb l'educació primària, garantint la coordinació entre les etapes, per assegurar una transició adequada dels alumnes entre etapes i facilitar la continuïtat del procés educatiu, com a part integrant de l'educació bàsica. Els equips directius de les escoles i dels instituts han de planificar la realització de les sessions de coordinació per oferir una orientació sòlida en el procés educatiu i l'itinerari formatiu de l'alumne.

2 Concreció d'actuacions

En el marc de la programació general anual, els centres han d'establir les actuacions

necessàries per garantir una coordinació correcta entre les etapes d'educació primària i d'educació secundària obligatòria. Els continguts d'aquesta coordinació han d'incloure una bona planificació que permeti compartir la informació sobre aquests tres apartats:

2.1 Projectes educatius

Per afavorir la coherència pedagògica entre les diferents etapes d'educació obligatòria, cal aprofundir en el coneixement mutu entre els centres d'educació primària i d'educació secundària, que cal fonamentar en el coneixement dels respectius projectes educatius de centre (PEC).

2.2 Transició entre l'educació primària i l'educació secundària obligatòria

1. Abans del 30 de juny, i amb col·laboració amb el o la professional de l'EAP, si escau, els tutors del darrer curs de primària i els tutors o la persona que determini el centre de secundària han d'entrevistar-se per traspasar-se la informació dels alumnes. Cal conèixer les adequacions metodològiques i didàctiques que han portat a terme els equips de docents de primària.

Pel que fa als alumnes, el traspàs d'informació ha d'incloure els paràmetres següents:

- Nivells competencials assolits.
 - Capacitats, habilitats i interessos personals.
 - Desenvolupament personal i social.
 - Mesures d'atenció i de suport que ha rebut al llarg de la primària. Mesures d'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials (NEE).
2. Els centres de primària han de facilitar als centres d'educació secundària la llista d'alumnes de 6è amb activitats de reforç d'estiu. Aquestes activitats són de caràcter obligatori per als alumnes que no hagin assolit un nivell satisfactori en les competències de l'àmbit lingüístic o de l'àmbit matemàtic, i es tenen en compte en l'avaluació inicial de 1r d'ESO (article 5.4 de l'[Ordre ENS/56/2012](#), de 13 de juny). Cal fer un treball conjunt per compartir els criteris per elaborar aquestes activitats.

Al web de la XTEC, a la secció "Currículum i orientació > Educació primària > [Orientacions](#)", hi ha orientacions per a les activitats de reforç d'estiu.

3. Els centres d'educació secundària han de sol·licitar, als centres d'educació primària:
 - una còpia de l'historial acadèmic de l'alumne i de l'informe individualitzat, amb

la informació que es consideri convenient per a la millor incorporació a la nova etapa educativa (article 3.1 de l'[Ordre EDU/295/2008](#), de 13 de juny);

- els resultats de les proves de competències bàsiques de 6è i, molt especialment, la informació d'aquells alumnes amb necessitats educatives especials, específiques, amb altes capacitats o trastorns d'aprenentatge. Si cal, s'ha de demanar l'assessorament del o de la professional de l'EAP que n'hagi fet el seguiment en l'educació primària (article 3.1 de l'Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny).

2.3 Incorporació a l'educació secundària obligatòria

Quan els alumnes ja han passat a 1r d'ESO, els centres de secundària han de fer el seguiment del procés d'adaptació a la nova etapa, tant dels aspectes de desenvolupament personal i social com de les estratègies didàctiques i mesures educatives adequades per al rendiment escolar. En aquest sentit cal tenir present el següent:

- Els centres d'educació primària han de facilitar la informació complementària que els puguin requerir els centres d'educació secundària obligatòria receptors dels alumnes.
- En els centres d'educació secundària obligatòria, l'equip directiu ha de designar la persona que, juntament amb l'orientador o orientadora, seran els responsables de vetllar per aquesta informació i fer el traspàs a la resta de l'equip docent de 1r d'ESO, per donar continuïtat a les mesures que s'hagin aplicat a l'educació primària.
- En la programació d'actuacions per al procés de transició en el primer trimestre de curs, els centres de secundària han de preveure la realització d'entrevistes entre el tutor o tutora del primer curs d'ESO i el tutor o tutora del darrer curs de l'educació primària en el curs anterior, per completar la informació dels alumnes en relació amb el procés d'adaptació a l'institut i l'evolució en els aprenentatges.

3 Normativa d'aplicació (coordinació entre l'educació primària i l'educació secundària obligatòria)

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: [article 57](#) (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)
- [Ordre EDU/296/2008](#), de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC

núm. 5155, de 18.6.2008)

- [Ordre EDU/295/2008](#), de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 5155, de 18.6.2008). Modificada per l'[Ordre ENS/56/2012](#), de 8 de març (DOGC núm. 6088, de 15.3.2012)